

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 МОДУЛЬ 11. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проектирование индивидуальных образовательных
маршрутов детей с ОВЗ

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ кандидат биологических наук, доцент, Чистохина Анна Валерьевна

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целями преподавания дисциплины являются:

- обеспечение условий для освоения студентами проектирования как средства организации и развития собственной учебно-профессиональной деятельности и как метода решения психолого-педагогических задач;
- создание условий для применения проектных компетентностей студентов в процессе выполнения ими собственной проектно-методической разработки.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- обеспечить готовность студентов проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ;
- предоставить студентам возможности выполнить собственную проектно-методическую разработку, удерживая взаимосвязь психолого-педагогических условий, методов, планируемых результатов и способов оценки результатов.
- развить у студентов конкретные навыки профессиональной деятельности, необходимые для решения практических задач, а также развитие социальных, коммуникативных, профессиональных компетентностей, личностных качеств будущего профессионала – ответственности, умения работать в команде и т.д.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-10: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся	
ПК-10: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся	Знает: методы психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ и маршрутов детей и обучающихся, испытывающих различные трудности в обучении и социализации умеет: обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации. владеет технологиями сопровождения индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.
ПК-8: Способен к реализации психологического сопровождения учебной деятельности,	

формирования и развития универсальных учебных действий индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования	
ПК-8: Способен к реализации психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования	<p>Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p>Умеет: разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении; осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных недостатков, нарушений социализации и адаптации;</p> <p>Владеет: стандартными методами и приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками направленными на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении</p>
ПК-9: Способен обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.	
ПК-9: Способен обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.	<p>Знает: механизмы и условия возникновения социальных дезадаптаций и девиаций поведения; требования к условиям, в образовательном учреждении, семье, социуме, не допускающим возникновения социальных дезадаптаций и девиаций поведения</p> <p>умеет проектировать мероприятия по профилактике возникновения социальных дезадаптаций и девиаций поведения</p> <p>Владеет: технологиями проектирования мероприятий по профилактике возникновения социальных дезадаптаций и девиаций поведения</p>
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	Знает нормы и правила проектной деятельности в образовании. определяет проблему, формулирует цель, задачи и этапы работы по реализации проекта определяет варианты решения, исходя из
из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Общие принципы психолого-педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей и									
1.		12							
2.				12					
3.								12	
2. Основы функционального подхода и прикладного поведенческого анализа.									
1.		12							
2.				12					
3.								12	
3. Разработка ИОМ для обучающихся с ОВЗ, контроль и коррективы промежуточных результатов									
1.		12							
2.				12					
3.								12	
Всего		36		36				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Чистохина А. В. Индивидуальное сопровождение детей с особенностями развития: учеб.-метод. пособие [для студентов программы подгот. 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»] (Красноярск: СФУ).
2. Чистохина А. В., Волкова М. А. Свобода быть другим. Условия нормального развития особенного ребенка: учеб.-метод. пособие (Красноярск: СФУ).
3. Бутенко А. Г., Чистохина А. В. Осознать и не сломаться. Книга для родителей особенных детей: учеб.-метод. пособие(Красноярск: СФУ).
4. Бутенко А. В., Чистохина А. В., Багдасарьян И. С., Волкова М. А., Бутенко В. Н. Основы инклюзивной педагогики. Теоретические основания, модели и методология анализа практик: монография (Красноярск: СФУ).
5. Лукина А. К., Волкова М. А. Технологии укрепления ресурсов семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: учебно-методическое пособие [для студентов, обучающихся в Институте педагогики, психологии и социологии](Красноярск: СФУ).
6. Астраханцева Е. И., Бодренко О. Л., Бутенко А. В., Веселова Л. В., Чистохина А. В. Вектор развития: сборник научных трудов(Красноярск: Б. и.).
7. Франкл В. Э. Основы логотерапии. Психотерапия и религия(Санкт-Петербург: Речь).
8. Чистохина А. В., Фуряева Т. В., Лукина А. К., Старосветская Н. А., Каблукова И. Г. Педагогика интеграции: основания, ресурсы и практики: материалы I Всероссийской конференции "Педагогика интеграции: основания, ресурсы и практики". Красноярск, 15-16 октября 2007 г. (Красноярск: ИПК СФУ).
9. Змановская Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
10. Ткачева В. В., Устинова Е. В., Болотова Н. П. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
11. Франкл В. Е. Воля к смыслу: [перевод с английского](Москва: Апрель Пресс).
12. Чистохина А. В. Эффективная социальная помощь семьям с детьми-инвалидами: материалы семинара по обмену опытом(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).
13. Горлова Н. В. Психология семьи: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология»] (Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Пакет программ Microsoft Office

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. РГБ каталог диссертаций, платформа Webofknowledge (TR WoS), киберленинка, 1 сентября,..

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами и моделируемой мебелью.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.